

教学培养的模式、方法和策略^[6]；梁云真、蒋玲、赵呈领、黄志芳（2016）提出从政府、学校和教师个人三方面，通过注重相关政策引导、建立有效激励机制、注重教师个人学习等策略来提高高职院校教师信息化教学^[7]。（3）热点研究。综观文献，信息化教学研究热词已经从“线上线下混合教学”、“翻转课堂”和“微课”转向了“数据化”、“区块链”、“加入人工智能”及“注在式”等等。张振威、伍文燕、常亚洁、王芹磊、倪妙珊（2015）通过对近十年来国内外教师信息化教学研究进行基于知识图谱的词频分析发现，国内热点研究集中于信息化环境对教师专业发展所起的作用方面，而国外研究热点集中在理论研究、新技术的创新应用和教师的信息技术等方面。^[8]中国期刊网上有关英语教师信息化的文章，虽然数量不少，但仍然存在一些不足。对英语教师信息化缺乏调查分析，对高职院校英语教师的现状缺乏研究，对信息化教学发展途径有待深入。因此，本研究从实证研究角度出发，采取问卷调查和访谈的形式调查高职院校英语教师的教育信息化，试图通过真实数据信息展现高职院校英语教师的信息化教学现状，并且有针对性地提出提升高职院校英语教师信息化教学的建议。

二、研究思路与方法

（一）研究问题

吴一安在《优秀外语教师专业素质探究》中提出，优秀的英语教师需要具备如下四个方面的专业素质：（1）外语学科教学能力；（2）外语教师职业观和职业道德；（3）外语教学观；（4）外语教师学习和发展观。^[9]其中，外语教师学习和发展是一个动态的过程，是随着时代的变化而变化，在不同的时期对外语教师有不同的要求。在这个信息技术时代，英语教师需要具备信息化教学意识和能力，并且能够将其付诸实践，提高教学效率和教学水平。高职院校英语教师熟练灵活运用信息技术优化英语教学，将能够实现英语教学不断创新，实现信息化技术与英语教学的深度融合。本研究集中精力探讨高职院校英语教师的信息化，试图解决如下问题：（1）高职院校英语教师的信息化教学现状如何？有哪些优势？哪些不足？（2）为了更好地提升高职院校英语教师的专业素质和整体教学，今后需要在哪些方面进一步提高他们的信息化教学？

（二）研究方法

信息化教学是以促进教师和学生共同发展为目的，运用信息与传播技术进行教学设计、教学实施、教学评价和教学反思的过程中所需具备的综合素养。^[10]它渗透在教学各个环节中，是各种能力的综合展现，是教师在真实的教学情境中运用信息技术将学科知识转化成学生有效获得的一种知识结构体。^[11]

参照信息化教学的定义，结合职业教育的特征，设计了一份调查高职院校英语教师信息化教学现状的问卷。该问卷一共有 27 个题目，分为三个部分，第一部分是高职院校英语教师基本情况调查，包括年龄、性别、教龄及学历，采用单选题形式；第二部分是职业院校英语教师信息化教学水平，包括信息资源应用、信息化教学设计和实施、信息化教学评价，采用里克特五点式量表；第三部分是职业院校英语教师信息化实施情况及培训情况，采用多选题形式。

研究调查了珠三角地区 10 所职业院校（5 所示范性高职院校和 5 所普通高职院校）的 203 名高职院校英语教师，通过网络发布、网上填写和网络回收来进行。经过初测得出调查问卷内部 Cronbach 系数为 0.85，问卷收集以后进行了科学的编制与处理，采用 SPSS17.0 进行分析。

为了提高问卷调查的可信度和进一步详细了解高职院校英语教师的内心想法，本研究还在每个调研学校找到一个参加该问卷调查的高职院校英语教师对其进行了访谈工作，就一些细节的问题开展调研。

三、研究结果与讨论

（一）高职院校英语教师基本情况

在 203 位被调查的高职院校英语教师中，男女比例各占 28.57% 和 71.43%，50 岁及以上教师占比 8.87%，40-50 岁之间占比 31.03%，31-40 岁占比 52.22%，30 岁及以下教师占比 7.88%。其中具有硕士及以上学历的占比 81.77%，具有讲师及以上职称的占比 88.18%，具有五年及以上教学经验的占比 91.13%。以上数据表明，女性教师占据了高职院校英语教师的大多数岗位，青年教师是高职院校英语教师的主力军，八成以上高职院校英语教师文化素养达到硕士水平并且有比较丰富的教学经验。这些数据说明珠三角地区高职院校的英语教